

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

**Социология международных отношений**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Социология политики и связей с общественностью

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва – 2022

# СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.с.н., проф. Л.Н. Вдовиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры политической социологии  
и социальных технологий

№ 5 от 22.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
<b>2. Структура дисциплины</b>	5
<b>3. Содержание дисциплины</b>	6
<b>4. Образовательные технологии</b>	9
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	12
5.1. Система оценивания	12
5.2. Критерии выставления оценок	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	18
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	19
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	20
<b>9. Методические материалы</b>	21
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
9.3. Иные материалы	28
<b>Приложения</b>	31
Приложение 1. Аннотация дисциплины	

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Социология международных отношений» – подготовить специалистов по проведению социологических исследований в сфере международных отношений.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач**:

- изучить основные подходы, концепции и социальные технологии, применяемые для осуществления социологических исследований в сфере международных отношений;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов в сфере международных отношений;
- приобрести практические навыки анализа международных отношений;
- освоить методики прикладных исследований международных отношений.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Знать:</i> способы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Уметь:</i> описывать и объяснять международные явления и процессы на основе теоретических концепций и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования международных явлений и процессов.

	<p>ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.</p>	<p><i>Знать:</i> документы, необходимые для подведения итогов по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и оформлять итоговые документы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения полученных результатов исследования международных отношений.</p> <p><i>Знать:</i> специфику различных аудиторий;</p> <p><i>Уметь:</i> адресно интерпретировать полученные результаты в зависимости от интересов аудитории;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понятного и убедительного представления результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» входит в часть блока дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Методология и методы социологических исследований», «Политическая социология» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология конфликта», «Социология средств массовой информации и анализ медиа», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, промежуточная аттестация – экзамен.

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары	22
Всего:		36

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов, промежуточная аттестация – экзамен.

#### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	10
Всего:		18

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 81 академических часов, промежуточная аттестация – экзамен.

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.

В этом разделе характеризуется специфика международных отношений как предмета социологии, взаимосвязь социологии международных отношений с другими науками - политологией, историей, этнологией, психологией и др. При этом определяется

то общее, что есть между ними, а также отличие предмета социологии международных отношений от других дисциплин. Выделяется место социологии международных отношений в системе социологического знания. Раскрывается специфика методического аппарата, применяемого в социологии международных отношений.

Характеризуются основные направления социологии международных отношений и рассматриваемые ею проблемы. Определяется соотношение внутренней и внешней политики. Называются с соответствующими пояснениями основные трудности социологического анализа международных отношений.

## **Тема 2. Проблема метода в социологии международных отношений.**

В данном разделе основное внимание уделяется методам изучения международных отношений. Характеризуются традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.

Рассматриваются также экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.

Поднимается значение прогностических методов: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

Объясняется возможность использования теории игр в процессе принятия решений.

## **Тема 3. Система, структура, среда международных отношений.**

В разделе объясняется необходимость использования системного подхода к социологическому исследованию международных отношений, определяются основные категории системного подхода.

Вводится понятие системы международных отношений, предлагается типология международных систем.

Определяются понятия структуры и среды в международных отношениях, а также особенности международной и внутренней социальной среды международных отношений.

Уделяется внимание проблеме глобализации международной среды.

## **Тема 4. Участники международных отношений.**

В разделе определяется содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.

Разъясняется соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.

Государство рассматривается как основной международный актор. Выделяются основные признаки государства, его историческая эволюция.

Вместе с тем, уделяется особое внимание разрастающимся на современном этапе негосударственным участникам международных отношений: международным общественным и частным организациям, транснациональным корпорациям.

Анализируется динамика отношений между государственными и негосударственными акторами международных отношений.

### **Тема 5. Интересы, цели и средства участников международных отношений.**

В разделе рассматривается роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.

Определяется природа и сущность внешнеполитических интересов, дается их классификация.

Изучается механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку, а также методы выявления основных внешнеполитических интересов.

Определяется понятие целей в международных отношениях, характеризуются основные средства достижения целей.

Рассматриваются основные подходы к социологическому анализу внешнеполитических интересов и целей.

### **Тема 6. Принципы, право и мораль в международных отношениях.**

В разделе рассматриваются различные социологические подходы к использованию моральных норм в международных отношениях.

Определяется, с точки зрения социологии, роль международного права в регулировании международных отношений.

Характеризуется значение основных принципов международного права.

Оценивается социальное взаимодействие права и морали в международных отношениях.

### **Тема 7. Социологическое изучение международных процессов.**

В разделе определяются понятие и виды международных процессов, прежде всего, социально-политических процессов.

Выделяются общее и особенное в международных и межгосударственных конфликтах. Рассматриваются основные направления социологических исследований международных конфликтов.

Выделяются типы, причины и способы разрешения международных конфликтов, их социологические исследования.

Определяются понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества. Возможности их социологического исследования. Социологические концепции международной интеграции.

### **Тема 8. Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.**

В разделе анализируется формирование социологических подходов к анализу внешнеполитической ситуации.

Определяются возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.



Характеризуется роль внешнеполитического имиджа страны как цели и средства влияния на внешнеполитическую ситуацию.

Определяются возможности прогнозирования внешнеполитической ситуации.

## **Тема 9. Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.**

В начале изучения данной темы преподаватель вместе со студентами выбирает конкретную внешнеполитическую ситуацию для анализа и прогнозирования ее развития.

Даются определения ситуационного анализа как одного из социологических методов исследования конкретной международной ситуации в рамках case-study, приводятся известные примеры использования этого метода в зарубежных и отечественных исследованиях.

Рассматриваются основные этапы подготовки к ситуационному анализу международной ситуации.

Определяется как идет распределение ролей по странам, задействованным в выбранной ситуации.

Характеризуются типы материалов, которые нужно собрать для ситуационного анализа.

Выделяются методы обработки собранных материалов.

Рассматриваются подходы к прогнозированию возможного развития международной ситуации, выбранной для прогнозирования.

## **4. Образовательные технологии**

В рамках курса «Социология международных отношений» используются различные формы организации учебного процесса. Формами проведения занятий являются: лекции, семинары. Каждая из этих форм направлена на достижение определенных результатов обучения. Активные и интерактивные формы применяются как в лекционных занятиях, так и при проведении семинаров.

### **1. Лекции** в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие магистрантов на дальнейшую самостоятельную работу;
- проблемные, ставящие вопросы перед обучающимися;
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и письменную) и формирующие у обучающихся профессиональное мышление;
- лекции-дискуссии, оживляющие учебный процесс и активизирующие познавательную деятельность аудитории (особенно эффективны такие лекции в небольшой аудитории в отдельных группах);
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

### **2. Семинары** по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в рабочей программе;

- устный опрос по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

Перед экзаменом также используются и такие формы семинаров, как **групповые консультации**, основным содержанием которых является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемой программы, которые могут встретиться на экзамене.

**3. Тестирование** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки остаточных знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзамена. Это позволяет обратить внимание обучающихся на имеющиеся у них лакуны в знаниях по данной дисциплине и лучше подготовиться к сдаче государственного экзамена и написанию диплома.

**4. Самостоятельная работа обучающихся** направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов для приобретения новых **теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений**.

Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

**1. Информационные технологии**, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским занятиям и рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

**2.** При работе в группе используется один из наиболее известных методов стимулирования творческой активности - **«мозговой шторм»** или **«мозговая атака»** (англ. brainstorming), позволяющий найти решение сложной проблемы.

**3.** Для анализа реальных проблемных ситуаций, имевших место в действительности, используется **метод Case-study**, который также облегчает поиск лучших вариантов решений для исследуемой ситуации. Для этого собранный материал подается в виде проблем (кейсов), в отношении которых ведется активная творческая работа.

**4.** В процессе обучения также используются различные **игровые технологии**, в частности:

- **технология дебатов** как особой формы дискуссии, ведущейся по определенным правилам;
- **ролевые игры** для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта;

5. Обучение **на основе опыта**, полученного преподавателем, а также за счет ассоциации опыта самих обучающихся с предметом изучения.

6. Используется также **метод «тесты действия» (performance tests)**, с помощью которого достигается реальная проверка знаний, умений и компетенций.

7. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Самостоятельная работа организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам, размещенным в электронной базе данных РГГУ. Там же размещена и рабочая программа по данной дисциплине.

Обучающимся предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также поместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.	Лекции. Семинары.  Самостоятельная работа.	Вводные лекции. Развернутая беседа на основании плана семинара. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.
2.	Проблема метода в социологии международных отношений.	Лекции. Семинары.  Самостоятельная работа.	Лекция-визуализация. Устный опрос студентов по вопросам семинара. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.
3.	Система, структура, среда международных отношений	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия. Подготовка к дискуссии.
4.	Участники международных отношений.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Семинар-дискуссия. Подготовка к дискуссии.
5.	Интересы, цели и средства участников международных отношений	Лекции. Семинары.  Самостоятельная работа.	Лекция-дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением лекции. Подготовка к обсуждению.

6.	Принципы, право и мораль в международных отношениях.	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.	Установочная лекция. Ситуационный анализ. Подготовка к ситуационному анализу.
7.	Социологическое изучение международных процессов.	Лекции Семинары.  Самостоятельная работа.	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекции. Case study.
8.	Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.	Лекции Семинары. Самостоятельная работа.	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекции.
9.	Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.	Лекции Семинары. Самостоятельная работа.	Установочная лекция. Ситуационный анализ. Подготовка к ситуационному анализу. Case study.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и участие в семинарах	2 балла	20 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат		20 баллов
Результаты текущего контроля		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Специфика международных отношений.
2. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии международных отношений с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.
5. Значение проблемы метода в изучении международных отношений.
6. Традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.
7. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
8. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.
9. Анализ процесса принятия решений. Использование теории игр.
10. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
11. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
12. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
13. Социальная среда международных отношений.
14. Глобализация международной среды.
15. Содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.
16. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
17. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
18. Негосударственные участники международных отношений.
19. Роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.
20. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
21. Механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку.
22. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.
23. Понятие целей в международных отношениях.
24. Основные средства достижения целей.
25. Моральные нормы и международные отношения.
26. Роль международного права в регулировании международных отношений.
27. Основные принципы международного права.
28. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
29. Понятие и виды международно-политических процессов.
30. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
31. Типы, причины и способы разрешения международных конфликтов.
32. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.

## 33. Теории международной интеграции.

Перечень компетенций, формируемых и контролируемых в процессе обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1.</i>	<i>1-9.</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Оценка выступлений на семинарах, реферат</i>

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 – способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Готовит проектное предложение по реализации социологического и маркетингового исследования; Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни	<i>Знать:</i> особенности проектного предложения; <i>Уметь:</i> описывать проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни; <i>Владеть:</i> навыками реализации социологического и маркетингового исследования;
	ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования; Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<i>Знать:</i> программные и методические документы социологического и маркетингового исследования; <i>Уметь:</i> разрабатывать программные и методические документы социологического и маркетингового исследования; <i>Владеть:</i> навыками обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы.

Основой для оценки обучающегося служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Раздел курса	Мин. /Макс.	Формы текущего контроля и	Проверяемый компонент компетенции
--------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------



	кол. баллов	промежуточной аттестации	
Раздел 1. Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.	2/4	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Способность обсуждения проблем международных отношений в социологическом контексте.
Раздел 2. Проблема метода в социологии международных отношений.	2/4	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных методов социологии.
Раздел 3. Система, структура, среда международных отношений.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание основных понятий системного анализа.
Раздел 4. Участники международных отношений.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание основных типов участников международных отношений.
Раздел 5. Интересы, цели и средства участников международных отношений.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание основных типов интересов, целей и средств участников международных отношений.
Раздел 6. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание подходов к определению роль моральных принципов в международных отношениях.
Раздел 7. Социологическое изучение	2/4	Оценка выступлений на семинаре.	Знание социологических подходов к изучению

международных процессов.			международных процессов.
Раздел 8. Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.	2/4	Оценка выступлений на семинаре.	Знание методов социологического прогнозирования и проектирования.
Раздел 9. Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.	2/4	Ситуационный анализ (ролевая игра) с оценкой подготовки и участия в нем обучающихся.	Знание метода ситуационного анализа. Умение применять полученные знания в ролевой игре (ситуационном анализе).
Реферат	8/12	Оценка навыка изложения материала	Знание литературы и исследований по курсу
Всего по текущему контролю	32/60		
Промежуточная аттестация (экзамен)	15/40	Ответы на вопросы.	Знания по всему содержанию курса. Умение использования имеющихся знаний в решении прикладных задач. Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследованиях.
Всего	51/100	экзамен	

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – С. 445.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа М: ИНФРА-М, 2011. – 224 с. - [ЭБС Znanium.com].
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com]. – С. 22 – 33, 255 – 265, 383 - 392.

3. Политическая социология: учебник / [В.Э. Бойков, Л.Н. Вдовиченко, Н.М. Великая и др.]; под ред. Ж.Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 623 с. : табл.
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. – 488 с.

#### **Дополнительная**

1. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики / Л.Н. Вдовиченко / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
2. *Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н.* Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полис. – 2008. - №4. - С. 66 - 86.
3. Российская наука международных отношений: новые направления / под редакцией А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. - М.: ПЕР СЭ, 2005. – 420 с.
4. Тезаурус социологии / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. - С. 348 – 354.
5. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. – М.: Аспект-Пресс, 2006.
6. *Каримова А.Б.* Социология международных отношений: учебник. М.: Юрайт, 2014.
7. *Лебедева М.М.* Мировая политика: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2007.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. О средствах массовой информации: закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (в ред. 28.07.2012 № 133-ФЗ) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 1997-2012]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Единая Россия [Электронный ресурс]: официальный сайт партии. - Электрон. дан. – [М.], © 2005-2019. – Режим доступа: <http://er.ru/>.
3. Коммунистическая партия Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2012-2019]. – Режим доступа: <http://www.kprf.ru>
4. ЛДПР. Либерально-демократическая партия России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.], © 1989-2019. – Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ldpr.ru>.
5. Справедливая Россия [Электронный ресурс]: официальный сайт политической партии. – Электрон. дан. – [М., 2012-2019]. – Режим доступа: <http://www.spravedlivo.ru>.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для магистрантов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию рецензий и рефератов.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows

## 2. Microsoft Office

### ***8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для магистранта выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## ***9. Методические материалы***

Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

В целях углубления теоретических знаний с магистрантами проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и магистрантов. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Семинарские занятия по курсу «Политическая социология как методологическая основа политического консалтинга» проводятся с магистрантами, обучающимися по программе «Политическое консультирование» и «Социология маркетинга» на социологическом факультете.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы магистрантов над учебной и научной литературой, развитие магистрантами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности магистрантов.

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений.

Основные требования к выступлению магистрантов на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Магистрантам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания.

Магистранты, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме, предложенной преподавателем. Такими формами могут быть: индивидуальное собеседование или письменная работа по теме пропущенного магистрантами семинара.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса. Планы семинарских занятий и основные вопросы подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

## **9.1. Планы практических (семинарских) занятий**

### **9.1. Планы практических (семинарских) занятий**

**Семинар 1. Тема 1.** Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика международных отношений.
2. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии международных отношений с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.

#### **Литература:**

8. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики / Л.Н. Вдовиченко / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
9. *Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е.* Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа-общество-человек. – Санкт-Петербург –Москва Дубна: Изд. «Гуманистика», 2002.
10. *Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н.* Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полис. – 2008. - №4. - С. 66 - 86.
11. *Российская наука международных отношений: новые направления* / под редакцией А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. - М.: ПЕР СЭ, 2005. – 420 с.
12. *Тезаурус социологии* / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. - С. 348 – 354.
13. *Современная мировая политика: Прикладной анализ* / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 1.
14. *Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий.* – М.: Аспект-Пресс, 2006.
15. *Каримова А.Б.* Социология международных отношений: учебник. М.: Юрайт, 2014.
16. *Лебедева М.М.* Мировая политика: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2007.

## **Семинары 2-3. Тема 2. Проблема метода в социологии международных отношений.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение проблемы метода в изучении международных отношений.
2. Традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.
3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.
5. Анализ процесса принятия решений. Использование теории игр.

### **Литература**

1. *Баженов А.М.* Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. - С. 20-30.
2. *Белов Г.А.* Современные концептуальные подходы и методы исследования // Кентавр. - 2002. - № 3.
3. *Горшков М.К., Шереги Ф.Э.* Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012.
4. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики / Л.Н. Вдовиченко / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / под ред. П.А. Цыганкова. — М.: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
5. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. Рабочая программа. М.: РГГУ, 2018. - <https://liber.rsuh.ru/elib/1000012387>
6. *Цыганков П.А.* Теория международных отношений: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2004. Глава 2.

## **Семинары 4-5. Тема 3. Система, структура, среда международных отношений**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
2. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
3. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
4. Социальная среда международных отношений.
5. Глобализация международной среды.

### **Литература**

1. *Барановский В.Г.* Основные параметры современной системы международных отношений. (Часть I) // Политические исследования. 2012. № 3.
2. *Валлерстайн И.* Миросистемный анализ: Введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.
3. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: РГГУ, 2019.

4. *Монбриаль Т.* Действие в системе мира. - М.: Издательство: "Российская политическая энциклопедия", 2005.
5. Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А. С. Маныкина. М.: Издательство Московского университета, 2009. Глава 1.
6. Современная мировая политика: Прикладной анализ. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 2.
7. Российская наука международных отношений: новые направления / под редакцией А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. - М.: ПЕР СЭ, 2005.
8. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. – М.: Аспект-Пресс, 2006.

#### **Семинары 6-7. Тема 4. Участники международных отношений.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.
2. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
2. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
3. Негосударственные участники международных отношений.

##### **Литература**

1. *Баженов А.М.* Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 122-135.
2. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 28-42.
3. *Лебедева М. М.* Мировая политика: Учеб. для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2004. – Глава 3.
4. *Сергунин А. А.* Международная безопасность: новые подходы и концепты // Полис. – 2005.- №6.
5. Современная мировая политика: Прикладной анализ: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 17–23.
6. *Терентьев Н.* Мировое устройство начала XXI века // МЭИМО. – 2004. - №10.
7. *Цыганков П.А.* Теория международных отношений: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. Глава 8.

#### **Семинар 8. Тема 5. Интересы, цели и средства участников международных отношений**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.
2. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
3. Механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку.
4. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.
5. Понятие целей в международных отношениях.
6. Основные средства достижения целей

##### **Литература**

1. *Баженов А.М.* Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 141-157.



2. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. – С. 54-60.
3. *Барковский А.Н., Оболенский В.П.* Внешнеэкономическая политика России в глобальном экономическом пространстве // Россия и современный мир. – 2005.- №3. – С. 11 – 20.
4. *Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталеv М.А.* Очерки теории и политического анализа международных отношений / А.Д. Богатуров, Н.А. Косолапов, М.А. Хрусталеv. – М., 2002. – Гл. 12.
5. *Каримова А.Б.* Регионы в современном мире / А.Б. Каримова // Социс. – 2006. - № 5. – С. 32 – 41.
6. *Косолапов Н.* Глобализация: территориально-пространственный аспект // МЭИМО. – 2005. - №6.

### **Семинар 9. Тема 6. Принципы, право и мораль в международных отношениях.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Моральные нормы и международные отношения.
2. Роль международного права в регулировании международных отношений.
3. Основные принципы международного права.
4. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.

#### **Литература**

1. *Баженов А.М.* Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 162-180.
2. Ланцов С.А. Проблемы реализации универсальных ценностей защиты прав человека и самоопределения народов в современных международных отношениях: политические и правовые аспекты // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2012. № 3.
3. Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990. Главы XVII–XIX, XXI–XXIII.
4. Мартинелли А. От мировой системы к мировому обществу? // Социологические исследования. 2009. № 1.
5. Цыганков П.А. Ценности в мировой политике: теоретические споры, международная практика, позиции России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2012 № 3.

### **Семинар 10. Тема 7. Международные процессы.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и виды международно-политических процессов.
2. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
3. Типы, причины и способы разрешения международных конфликтов.
4. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
5. Теории международной интеграции.

#### **Литература**

1. *Баженов А.М.* Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 181-223.

2. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. – С. 28-42.
3. *Лебедева М. М.* Мировая политика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007. Глава 7, 9.
4. *Никитин А.* Международные конфликты и их урегулирование // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 2.
5. *Общая социология. Основы современной социологической теории / Под общей ред. Н.Г. Осиповой.* – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 336 с.
6. *Современная мировая политика: Прикладной анализ: Учебное пособие.* 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 11, 28.
7. *Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / Отв. ред. А. В. Торкунов.* М.: Просвещение: МГИМО, 2005. Глава 16.
8. *Цыганков А. П., Цыганков П. А.* Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006. Глава 10.
9. *Цыганков П. А.* Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. М.: ИНФРА-М, 2007. Глава 2, 5

#### **Семинар 11. Тема 8. Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Формирование социологических подходов к анализу внешнеполитической ситуации.
2. Возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.
3. Роль внешнеполитического имиджа страны во влиянии на внешнеполитическую ситуацию.
4. Прогнозирование внешнеполитической ситуации.

##### **Литература**

1. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. – С. 48-53.
2. *Дегтерев Д.А.* Введение в теорию игр для политологов и международных специалистов. – М.: Издательство МГИМО – Университета, 2010.
3. *Дегтерев Д.А.* Количественные методы в международных исследованиях // Международные процессы. – 2015. – Т. 13. – №2.
4. *Дегтерев Д.А.* Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. – М.: РУДН, 2016.
5. *Каримова А.Б.* Социология международных отношений: учебник. – М.: РГГУ, 2014.
6. *Коротаев А.В., Зинькина Ю.В., Ходунов А.С.* Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: «арабская весна» 2011. – М.: Изд. ЛКИ, 2012.
7. *Мазурова О.* Интуиция и опыт: как добиться успеха на переговорах. – Форбс, 24.03.2018.
8. *Тихомиров В.Б.* Профессионализм политолога: анализ, принятие решений, управление событиями // Социально-политический журнал. – 2003. – № 3.
9. *Шеллинг Т.* Стратегия конфликта / Перевод с английского. – М.: ИРИСЭН, 2007.

## **Семинары 12-15. Тема 9. Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Ситуационный анализ как один из социологических методов исследования конкретной международной ситуации в рамках case-study.
2. Основные этапы подготовки к ситуационному анализу международной ситуации.
3. Распределение ролей по странам, задействованным в выбранной ситуации.
4. Типы материалов, которые нужно собрать для ситуационного анализа.
5. Методы обработки собранных материалов.
6. Подходы к прогнозированию возможного развития международной ситуации, выбранной для прогнозирования.

### **Литература**

1. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 48-53.
2. *Дегтерев Д.А.* Введение в теорию игр для политологов и международныхников. - М.: Издательство МГИМО – Университета, 2010.
3. *Каримова А.Б.* Социология международных отношений: учебник. - М.: РГГУ, 2014.
4. *Мазурова О.* Интуиция и опыт: как добиться успеха на переговорах. – Форбс, 24.03.2018.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Обязательным условием допуска к сдаче экзамена по курсу является написание письменного реферата (не менее 12 страниц). Во введении к реферату обучающийся обосновывает выбор темы своего реферата. В конце реферата обязательно должен быть список использованной литературы. Тему реферата обучающийся выбирает из представленного списка, либо с ориентацией на основные темы курса. В последнем случае он обязан согласовать тему реферата с преподавателем, ведущим курс. Реферат должен быть представлен преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи экзамена.

### **Тематика письменных работ (рефератов)**

1. Специфика международных отношений как объекта социологических исследований.
2. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии международных отношений с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.
5. Значение проблемы метода в изучении международных отношений.
6. Традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.
7. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
8. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

9. Анализ процесса принятия решений в международной сфере. Использование теории игр.
10. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
11. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
12. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
13. Социальная среда международных отношений.
14. Глобализация международной среды.
15. Содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.
16. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
17. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
18. Негосударственные участники международных отношений.
19. Роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.
20. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
21. Механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку.
22. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.
23. Понятие целей в международных отношениях.
24. Основные средства достижения целей.
25. Моральные нормы и международные отношения.
26. Роль международного права в регулировании международных отношений.
27. Основные принципы международного права.
28. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
29. Понятие и виды международно-политических процессов.
30. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
31. Типы, причины и способы разрешения международных конфликтов.
32. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
33. Теории международной интеграции.

### 9.3. Иные материалы

#### **Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы**

Обучающемуся в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Социология международных отношений». Для этого необходимо:

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, обучающийся должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

Трудоемкость освоения курса составляет **108 часов, 4 з.е.**

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
<b>Подготовка к семинару раздела 1.</b>	См. раздел 1, перечень вопросов семинара.	Проработать литературу по указанному разделу. Составить тезаурус основных понятий и категорий. Проработать вопросы по теме лекции. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: список источников и литературы к семинарам».
<b>Подготовка к семинарам раздела 2.</b>	См. раздел 2, перечень вопросов семинаров	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий. Просмотр материалов по теме в Интернете.
<b>Подготовка к семинарам раздела 3.</b>	См. раздел 3, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий.
<b>Подготовка к семинарам раздела 4.</b>	См. раздел 4, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий.
<b>Подготовка к семинарам раздела 5.</b>	См. раздел 5, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий.
<b>Подготовка к семинарам раздела 6.</b>	См. раздел 6, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Подготовка к выступлениям и ситуационному анализу на семинарах. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Консультация преподавателя.
<b>Подготовка к семинарам раздела 7.</b>	См. раздел 7, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Практическое задание к семинару.
<b>Подготовка к семинарам раздела 8.</b>	См. раздел 8, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Подготовка к выступлениям и ситуационному анализу на семинарах. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

		Консультация преподавателя.
<b>Подготовка к семинарам раздела 9.</b>	См. раздел 9, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену.
<b>Тест</b>	См. вопросы теста.	См. материалы разделов 1-9, список источников и литературы ко всему курсу.
<b>Письменный реферат</b>	См. Список тем докладов и рефератов.	См. материалы лекций 1-13, список источников и литературы ко всему курсу.
<b>Подготовка к экзамену.</b>	Подготовка тезауруса курса. Примерные вопросы к зачету.	Подготовка к экзамену. См. подраздел «Вопросы к экзамену». Консультации преподавателя. См. Рабочую программу «Социология международных отношений», Примерные вопросы к экзамену.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Аннотация дисциплины

**Цель дисциплины** «Социология международных отношений» – подготовить специалистов по проведению социологических исследований в международной сфере.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач**:

- изучить основные подходы, концепции и социальные технологии, применяемые для осуществления социологических исследований в политической сфере;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов в сфере международных отношений;
- приобрести практические навыки подготовки проектного предложения для анализа международных отношений;
- освоить методики прикладных исследований международной сферы.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Знать:</i> способы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Уметь:</i> описывать и объяснять международные явления и процессы на основе теоретических концепций и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования международных явлений и процессов.

	<p>ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.</p>	<p><i>Знать:</i> документы, необходимые для подведения итогов по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и оформлять итоговые документы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения полученных результатов исследования международных отношений.</p> <p><i>Знать:</i> специфику различных аудиторий;</p> <p><i>Уметь:</i> адресно интерпретировать полученные результаты в зависимости от интересов аудитории;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понятного и убедительного представления результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>
--	---	---

*По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.*

*дата*